RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

**MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS (MKWU)**

**PENDIDIKAN PANCASILA**



**UNIVERSITAS TADULAKO**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**2017**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Universitas** | **:** | **Tadulako** |
| **Fakultas** | **:** | **-** |
| **Program Studi** | **:** | **-** |
|  |  |  |
| **Mata Kuliah** | **:** | **Pendidikan Pancasila**  |
| **Bobot/Sks** | **:** | **2 (Dua)** |
| **Kode Mata Kuliah** | **:** | **-** |
| **Sifat** | **:** | 1. **Teori/(2) Seminar**
 |
| **Pra-Syarat (jikaada)** | **:** | **-** |
| **Semester** | **:** | **Ganjil** |
| **Periode Kuliah** | **:** | **-** |
| **Jumlah Pertemuan tatap muka** | **:** | **16 kali Tatap Muka**  |
| **Jadwal Kuliah** | **:** | **-** |
| **Ruang** | **:** | **-** |
| **Koordinator MKWU Pendidikan Pancasil** | **:** | **Prof. Dr. Juraid, M.Hum**  |

1. **DESKRIPSI**
2. **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ranah** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** |
| **Sikap**  | KS1 | Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan |
| KS2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |
| KS3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD NRI tahun1945, dan Bhinneka Tunggal Ika. |
|  | KS4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. |
| KS5 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |
| KS6 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dankepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain. |
| KS7 | Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakatdan lingkungan. |
| KS8 | Taat hukum dan dsiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara |
| KS9 | Menginternalisasinilai, norma, dan etika akademik |
| KS10 | Menunjukkan sikap bertanggungj awab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| KS11 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |
| **Pengetahuan**  | PP1 | Mahasiswa mampu memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari |
|  | PP2 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila |
|  | PP3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila dan kajian Sejarah Bangsa Indonesia |
| **Keterampilan Umum** | KU1 | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pancasila dan kajian sejarah bangsa indonesia |
|  | KU2 | Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |
|  | KU3 | Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu serta dapat mengamati film dokumenter |
|  | KU4 | Mahasiswa mampu membuat laporan hasil secara berkelompok |
|  | KU5 | Mampu mengomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidangnya |

# RencanaPembelajaran Semester (RPS)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS TADULAKO****FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN / PRODI : -** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **PANCASILA** | **MKK.** | **MATA KULIAH KEILMUAN DAN KETRAMPILAN (MKK)** | 2 | 1 | 05 September 2017 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** |
| **Prof. Dr. Juraid, M.Hum**  |  |  |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI**  |  |
| **SIKAP**:S1; Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunanS2; Menjunjungtingginilaikemanusiaandalammenjalankantugasberdasarkan agama, moral, danetika.**KETRAMPILAN UMUM**:KU1; Menerapkanpemikiranlogis, kritis, sistematis, daninovatifdalamkontekspancasiladankajiansejarahbangsaindonesiaKU2; Menjunjungtingginilaikemanusiaandalammenjalankantugasberdasarkan agama, moral, danetikaKU3; Berkontribusidalampeningkatanmutukehidupanbermasyarakat, berbangsa, danbernegarauntukkemajuanperadabanberdasarkanPancasilasertaberkomitmenterhadap NKRI, UUD NRI tahun1945, danBhinneka Tunggal Ika.**PENGETAHUAN**:PP1; Mahasiswa mampu memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.PP2; Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahamipancasilaPP4; Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahamipancasiladankajianSejarahBangsa Indonesia |
| **CP-MK** |  |
| Memiliki kemampuan pemahaman, pengamatan, Analisis dan mengaplikasikan pengetahuan Pancasila dalam pembelajarandisekolah serta dalam kehidupan sehari-hari |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, Pancasila Sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia, Pancasila Sebagai Sistem Filsafat, Pancasila Sebagai Sistem Etika, Pancasila Sebaagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. |
| **Pokok Bahasan / Bahan Kajian** | 1) Pengantar Pendidikan Pancasila, 2)Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia, 3) Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, 4) Pancasila Sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia, 5) Pancasila Sebagai Sistem Filsafat, 6) Pancasila Sebagai Sistem Etika, 7) Pancasila Sebaagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016
2. ModulPendidikanPancasila. 2013. KementerianPendidikanNasional.
3. Juraid Abdul Latief, 2004. Pendidikan Pancasila, Palu: Yamiba.
4. M.S, Kaelan. 2010. PendidikanPancasila. Yogyakarta: Paradigma.
5. Zubair, AC. 1990. KuliahEtika. Jakarta: Rajawali Pers.
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Bakry, Noor MS. 2010. PendidikanPancasila. Yogyakarta: PustakaPelajar.
2. Efriza. 2009. IlmuPolitik (Dari IlmuPolitiksampaiSistemPemerintahan). Bandung: Alfabeta.
3. Fuady. M. 2010. Konsep Negara Demokrasi. Bandung: RefikaAditama.
4. Syafei, IK. 2011. PengantarIlmuPemerintahan. Bandung: RefikaAditama. Bandung.
5. Syafei. IK. 2011. SisitemPemerintahan Indonesia. Jakarta: RinekaCipta.
 |
| **Media Pembelajaran** | **Preangkat lunak :** | **Perangkatkeras :** |
| Software | Papan Tulis, Infokus, Alat Tulis, Laptop, dan buku Pancasila. |
| **Team Teaching** | **Prof. Dr. Juraid, M.Hum**  |
| **Matakuliah syarat** |  |

| Minggu/ PertemuanKe | CapaianPembelajaranMingguan | MateriPembelajaran | Metode/Strategi Pembelajaran | Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa | Sumber Belajar dan Bahan Ajar | PENILAIAN |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator Penilaian | Bentuk Penilaian | Bobot |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami | Pengantar Mata Kuliah:MateripokokPendidikanPancasila1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila
2. Menanya Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila.
3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila
 | Ceramah interaktif | * 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu
	2. Tanya jawab
 | RPS |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami | PENGANTAR PENDIDIKAN PANCASILA: 1. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila
2. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan
 | * 1. Ceramah interaktif
	2. Analisis film dokumenter
 | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu
2. Mahasiswa mengamati film dokumenter
3. Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan pemahaman dan analisis film dokumenter | Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami | PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA: 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia
2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia
3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia
 | 1. Ceramah interaktif
2. Analisis film dokumenter
 | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu
2. Mahasiswa mengamati film dokumenter
3. Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan pemahaman dan analisis film dokumenter | Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi | PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA: 1. MembangunArgumententangDinamikadanTantanganPancasiladalamKajianSejarahBangsaIndonesia
2. MendeskripsikanEsensidanUrgensiPancasiladalamKajianSejarahBangsa Indonesia untukMasaDepan
 | Diskusi kelompok | Mahasiswa dibagi kelompok sesuai dengan ruang lingkup materi, kemudian mendiskusikan materi dan dituangkan dalam bentuk *mind map* | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan keruntutan dan pemahaman *mind map*. | *Mind map* tentang Pembukaan UUD NRI 1945, Pancasila, dan Batang Tubuh UUD NRI 1945  | 7,5% |
| 5 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi | PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA: 1. Menelusuri Konsep Negara, Tujuan Negara dan UrgensiDasar Negara
2. Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagaiDasar Negara
3. Menggali Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara
 | Diskusi kelompok | Mahasiswa dibagi ke dalam 4 kelompok, kemudian mendiskusikan kebijakan-kebijakan pemerintah di bidangPolitik, Ekonomi, SosialBudayadanHankam. | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | kejelasan dalam mengkritisi/ mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila | Presentasi hasil diskusi kelompok dan tawaran solusi | 7,5% |
| 6 | Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan | PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA:1. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara
 | Ceramah interaktif | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu
	1. Tanya jawab
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Jumlah jawaban benar | Kuis | 7,5% |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan | PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI NEGARA REPUBLIK INDONESIA:1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara
2. Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara
 | Diskusi kelompok | Mahasiswa dibagi ke dalam 4 kelompok, kemudian mendiskusikan perbandingan ideologi Pancasila dengan Liberalisme, komunisme, dan sosialisme | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kekritisan dan ketajaman analisis perbandingan ideologi | Bagan perbandingan ideologi serta bagan kelebihan dan kelemahan masing-masing ideologi | 7,5% |
| **UJIAN TENGAH SEMESTER** |
| 8 | Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan | PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI NEGARA REPUBLIK INDONESIA1. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara
2. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara
3. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara
 | *Student Facilitator And Explaining* | 1. Dosen menyampaikan menyajikan materi
2. Mahasiswa membuat membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta masknanya
3. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang media yang dibuat
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan media dan presentasi | Media simbol Pancasila dan maknanya | 5% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan | PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT:1. MenelusuriKonsepdanUrgensiPancasilasebagaiSistemFilsafat
2. MenanyaAlasanDiperlukannyaKajianPancasilasebagaiSistemFilsafat
3. MenggaliSumberHistoris, Sosiologis, PolitistentangPancasila

sebagaiSistemFilsafat | Ceramah interaktif | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu
2. Tanya jawab
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Jumlah jawaban benar | Kuis | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan | PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT:1. MembangunArgumententangDinamikadanTantanganPancasilasebagaiSistemFilsafat
2. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai SistemFilsafat
 | *Gallery Work* | 1. Dosen menjelaskan materi
2. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok
3. Masing-masing kelompok membahas dimensi sistem filsafat Pancsila
4. Kelompok menyajikan hasil diskusi ditulis dalam kertas padalarang, dan selanjutnya ditempel, kemudian dikunjungi dan diberikan komentar oleh kelompok lain.
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan keruntutan dan pemahaman *mind map*. | *Mind map* Pancasila sebagai sistem Filsafat | 10% |
| 11 | Mahasiswa mampuMemahamidanmenjadikanpolahidup | PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA:1. MenelusuriKonsepdanUrgensiPancasilasebagaiSistemEtika .
2. MenanyaAlasanDiperlukannyaPancasilasebagaiSistemEtika
3. MenggaliSumberHistoris, Sosiologis, PolitistentangPancasilasebagaiSistemEtika
 | *Consept Sentence* | 1. Dosen menyajikan materi secukupnya dengan kata kunci.
2. Mahasiswa membuat kelompok secara heterogen.
3. Tiap kelompok disuruh membuat analisis terhadap kata kunci yang diberikan dosen.
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Keruntutan *mind map* dan kejelasan presentasi | *Mind map* tentang pengertian etika | 10% |
| 12 | Mahasiswa mampuMemahamidanmenjadikanpolahidup | PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA:1. MembangunArgumententangDinamikadanTantanganPancasilasebagaiSistemEtika
2. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai SistemEtika
 | *Diskusi Film* | 1. Mahasiswa mencari film yang berhubungan dengan problem kebngsaan yang berbasiskan etika Pancasila
2. Mahasiswa menganalisis film tersebut
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Keruntutan dan kejelasan presentasi | Presentasi hasil analisis film (bedah film) | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampuMemahamidanmenjadikanpolahidup | PANCASILA SEBAGAI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU:1. PancasilasebagaiDasarNilaiPengembanganIlmu
2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai PengembanganIlmu
3. MenggaliSumberHistoris, Sosiologis, PolitistentangPancasilasebagaiDasarNilaiPengembanganIlmu di Indonesia
 | *Problem Based Introduction* (PBI) | 1. Dosen menyajikan materi
2. Dosen memberikan fakta dan data tentang kasus-kasus yang bertentangan dengan Pancasila
3. Mahasiswa menganalisis kasus tersebut
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya | Portofolio | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampuMemahamidanmenjadikanpolahidup | PANCASILA SEBAGAI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU:1. MembangunArgumententangDinamikadanTantanganPancasilasebagaiDasarNilaiPengembanganIlmu
2. MendeskripsikanEsensidanUrgensiPancasilasebagaiDasarNilaiPengembanganIlmuuntukMasaDepan
 | *Problem Based Introduction* (PBI) | 1. Dosen menyajikan materi
2. Dosen memberikan fakta dan data tentang kasus-kasus yang bertentangan dengan Pancasila
3. Mahasiswa menganalisis kasus tersebut
 | Buku Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi Cetakan I. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2016 | Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya | Portofolio | 10% |
| **UJIAN AKHIR SEMESTER** |

1. **PENILAIAN**
* Metode:

Testulis, teslisan.portopolio, dll.

* Instrumen

Lembar/soaltes, lembarpenilaiankinerja, checklist, rating scale, lembarrubrik, dll.

* Komponendanproporsipenilaian
1. Kehadiran : 10%
2. TugasIndividu : 10%
3. Keaktifan : 10%
4. Tugas Kelompok : 15%
5. UTS : 25%
6. UAS : 30%
* **Kriteriapenilain/kelulusan**

86-100 : A

81-85 : A-

76-80 : B+

71-75 : B

66-70 : B-

56-65 : C

51-55 : D

<51 : E

1. **PERATURAN (TATA TERTIB)**
	1. Dosen dan mahasiswa diharapkan berpakaian rapi dan sopan pada saat mengikuti perkuliahan.
	2. Mahasiswa tidak diperkenankan memakai sandal ketika mengikuti perkuliahan, kecuali alasan tertentuseperti sakit dan lain-lain.
	3. Mahasiswa menonaktifkan (*silent mode*) *handphone* ketikamengikuti perkuliahan.
	4. Mahasiswa diberitoleransi terlambat masuk di kelasmaksimal *15 Menit* dari jadwal kuliah. Ketika melewati batas tersebut, mahasiswa tetap diperkenankan masuk kelas, tetapi terhitung *TidakHadir* (absen).
	5. Mahasiswa tidak diperkenankan melakukan keributan di kelas dalam bentuk apapun selama perkuliahan berlangsung, kecuali saat kegiatan diskusi.
	6. Mahasiswa harus memilki tingkat kehadiran minimal 75% dari jumlah tatap muka keseluruhan sebagai syarat mengikuti UAS
	7. Mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian susulan baik UTS dan UAS kecuali dengan alasan jelas dan logis.
	8. Mahasiswa boleh memintakejelasan atau klarifikasi dari dosen pengampu/ pengajar matakuliah terhadap skor atau nilai yang diperoleh jika dianggap perlu.
	9. Mahasiswa yang sakit atau isin harus melampirkan surat keterangan dokter atau orang tua atau pejabat yang terkait.
	10. Ketua kelas menyerahkan *DaftarHadir*ke Prodi setelah perkuliahan