|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **NAMA PERGURUAN TINGGI**  **FAKULTAS**  **JURUSAN / PRODI** | | **: UNIVERSITAS TADULAKO**  **: MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  **: S1 KIMIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | **BOBOT (sks)** | | | | | | **SEMESTER** | | **TglPenyusunan** | |
| **PRAKTIKUM KIMIA ORGANIK SINTESIS** | | | G04161041 | | | **MKB (Wajib)** | | | 1 (Praktikum) | | | | | | 1 (Satu) | | 25 Januari 2017 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RP** | | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | | **Ketua Jurusan/Podi** | | | |
| Tim Dosen Kimia Organik Sintesis | | | | | | **Dr. Ahmad Ridhay, S.Si., M.Si** | | | | | | **Dr. Ruslan, S.Si., M.Si.** | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **CP-PRODI** | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 1. Memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai tentang sintesis senyawa organik. 2. Menguasai konsep sintesis senyawa organik | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Setelah mengikuti praktium ini mahasiswa diharapkan mampu mensinstesis berbagai senyawa organik sederhana | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DiskripsiSingkat MK** | | | Praktikum ini membahas tentang sintesis senyawa organik sederhana | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pokok Bahasan / Bahan Kajian** | | | Dalam perkuliahan ini dibahas:   1. Sintesis dibenzalaseton 2. Sintesis benzalasetofenon 3. Sintesis asam hipurat 4. Sintesis fenilbenzoat 5. Sintesis benzokain 6. Sintesis parasetamol 7. Sintesis fenasetin 8. Sintesis diazoaminobenzen | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | **Utama :** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. Warren, S. 1982. *Workbook for Organic Synthesis: The Disconnection Approach*. Jon Wiley & Sons | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. Vogel., Arthur, Israel. 1989. *Text book of practical Organic Chemistry*. Longman Scientific & Technical 2. Trost, Barry M., Fleming, Ian. 1991. *Comprehensive Organic Synthesis*. Pergamon | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | | **Perangkat lunak :** | | | | | | | | | |  | **Perangkatkeras :** | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | Alat dan bahan kimia di laboratorium | | | | |
| **Team Teaching** | | | Tim dosen kimia organik sintesis dan asisten praktikum | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliahsyarat** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | | **Bahan Kajian** | | **Bentuk Pembelajaran** | | | | | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | | **Kriteria Penilaian dan Indikator** | | **BobotPenilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | | ***(3)*** | | ***(4)*** | | | | | ***(5)*** | | ***(6)*** | | | | ***(7)*** | | ***(8)*** |
| **1** | Mahasiswa memahami kontrak dan tata tertib praktikum kimia dasar | | 1. Kontrak mata kuliah 2. Tata-tertib praktikum | | 1.Ceramah  2.Diskusi | | | | | 100 Menit | | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | Tidak ada penilaian. | |  |
| **2** | Mahasiswa memahami reaksi adisi suatu molekul aldehida ke molekul aldehida yang lain serta mempelajari sintesis dibenzalaseton dengan reaksi kondensasi aldol | | Sintesis dibenzalaseton | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 Menit | | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **3** | Tes 1 | | Materi praktikum: 1 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **4** | Mahasiswa mengenal reaksi sintesis benzalasetofenon menlalui kondensasi senyawa aldehid dengan aril keton | | Sintesis benzalasetofenon | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **5** | Tes 2 | | Materi praktikum: 2 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **6** | Mahasiswa mempelajari sintesis asam hipurat melalui reaksi benzoilasi senyawa amina | | Sintesis asam hipurat | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **7** | Tes 3 | | Materi praktikum: 3 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **8** | Mahasiswa mengenal sintesis senyawa ester fenilbenzoat melalui reaksi Schotten-Baumann | | Sintesis fenilbenzoat | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **9** | Mahasiswa mengenal reaksi sintesis benzokain melalui reaksi eseterifikasi dan mempelajari peristiwa interkonversi gugus fungsi pada proses analisis benzokain | | Sintesis benzokain | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **10** | Mahasiswa mengenal sintesis senyawa parasetamol dari p-aminofenol dengan asetat anhidrida | | Sintesis parasetamol | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **11** | Tes 4 | | Materi praktikum: 4-6 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **12** | Mahasiswa mengenal sintesis fenasetin dari etilasi senyawa p-asetilaminofenol | | Sientesis fenasetin | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **13** | Mahasiswa mempelajari reaksi garam diazonium dengan amina dalam sintesis diaminobenzen | | Sintesis diaminobenzen | | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **14** | **Evaluasi akhir semester** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |

**Catatan :**

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok uku rketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belaja rmahasiswa yang disertai bukti-bukti.