|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **NAMA PERGURUAN TINGGI**  **FAKULTAS**  **JURUSAN / PRODI** | | **: UNIVERSITAS TADULAKO**  **: MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  **: S1 KIMIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | | | **BOBOT (sks)** | | | | | | **SEMESTER** | | | **TglPenyusunan** | |
| **PRAKTIKUM BIOKIMIA** | | | G04161015 | | **MKB (Wajib)** | | | 1 (Praktikum) | | | | | | 1 (Satu) | | | 25 Januari 2017 | |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RP** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | | **Ketua Jurusan/Podi** | | | | |
| Tim Dosen Biokimia | | | | | **Drs. Syaiful Bahri, M.Si** | | | | | | **Dr. Ruslan, S.Si., M.Si.** | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **CP-PRODI** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. Memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai tentang senyawa biomolekul dan cara penentuannya 2. Menguasai konsep senyawa biomolekul dan cara penentuannya | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Setelah mengikuti praktium ini mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep senyawa biomolekul dan cara penentuannya | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DiskripsiSingkat MK** | | | Praktikum ini membahas tentang reaksi-reaksi khas dari karbohidrat, lemak, protein, DNA, vitamin, enzim serta cara-cara penentuannya | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pokok Bahasan / Bahan Kajian** | | | Dalam perkuliahan ini dibahas:   1. Karbohidrat 2. Lipid 3. Protein 4. Penentuan kasein 5. Penentuan protein dengan metoda lowry 6. Isolasi DNA 7. Vitamin 8. Enzim | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | **Utama :** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. Devlin, Thomas M. 1982. *Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations*. Wiley-Liss | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. Nayak, Shivananda. 2013. *Essentials Biochemistry for Medical Students*. Jaypee Brothers Medical Pub 2. Nelson, David L., Cox, Michael. 2017. *Lehninger Principle Biochemistry: International Edition*. W.H. Freeman | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | | **Perangkat lunak :** | | | | | | | |  | | **Perangkatkeras :** | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | Alat dan bahan kimia di laboratorium | | | | | |
| **Team Teaching** | | | Tim dosen Imobilisasi Enzim dan Sel dan asisten praktikum | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliahsyarat** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajaran** | | | | | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | | | | **Kriteria Penilaian dan Indikator** | | **BobotPenilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | | ***(3)*** | ***(4)*** | | | | | ***(5)*** | ***(6)*** | | | | | | ***(7)*** | | ***(8)*** |
| **1** | Mahasiswa memahami kontrak dan tata tertib praktikum kimia dasar | | 1. Kontrak mata kuliah 2. Tata-tertib praktikum | 1.Ceramah  2.Diskusi | | | | | 100 Menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | | Tidak ada penilaian. | |  |
| **2** | Mahasiswa dapat menghitung rendemen amilum yang terdapat pada umbi-umbian serta mengidentifikasi amilum yang diperoleh | | Karbohidrat | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 Menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **3** | Mahasiswa mengetahui kada FFA yang terdapat pada sampel dan menentukan bilangan peroksidanya | | Lipid | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | | |  |
| **4** | Mahasiswa menetukan kadar protein yang terdapat dalam sampel dengan metode titrasi formol | | Protein | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **5** | Mahasiswa menentukan kadar kasein dalam produk susu | | Penentuan Kasein | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **6** | Tes 1 | | Materi praktikum: 1-4 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **7** | Mahahsiswa dapat menentukan kadar protein dengan metode Lowry | | Penentuan protein dengan metoda lowry | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **8** | Tes 2 | | Materi praktikum: 5 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **9** | Mahasiswa mengetahui cara/metode yang benar untk memisahkan (mengisolasi) DNA dari buah-buahan serta mengetahui keefektifan deterjen dan buah yang dipakai untuk melakukan percobaan isoalsi DNA | | Isolasi DNA | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **10** | Mahasiswa menentukan kadar vitamin C dalam buah | | Vitamin | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | | | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **11** | Mahasiswa dapat menentukan aktivitas enzim pada berbagai kondisi pH dan konsentrasi | | Enzim | 1. Percobaan 2. Diskusi | | | | | 100 menit | | Mahasiswa :   * Menyimak penjelasan asisten * Mahasiswa melakukan percobaan didampingi asisten * Tanya jawab antara asisten dengan mahasiswa untuk memperjelashal-hal yang kurang dimengerti oleh mahasiswa | | | | | * Tugas * Responsi * Keaktifan * Kerjasama | |  |
| **12** | **Evaluasi akhir semester** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Catatan :**

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok uku rketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belaja rmahasiswa yang disertai bukti-bukti.